

СТРАТЕГИЯ

за развитие

на ОУ „ИВАН ВАЗОВ” с. РУСОКАСТРО

за периода 2020 – 2024 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 е приетана
заседание на Педагогическия съвет /Протокол № 8/ 15.06. 2021 г./
и е утвърдена със заповед №430 /09.09. 2021 г. на директора на училището

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ОУ „ИВАН ВАЗОВ“ - РУСОКАСТРО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Иван Вазов“ – Русокастро е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС. Обхваща периода от 2020 до 2024 година и се актуализира при необходимост.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Иван Вазов“ – Русокастро очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Конституция на Република България;
- Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
- Национална стратегия за младежта (2010-2020 г.);
- Национална стратегия за насърчване и повишаване на грамотността (2014-2020);
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020 г.);
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014-2020 г.;
- Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България 2014-2020 г.;
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

2. История и статут

Училището, което днес с достойнство носи името на патриарха на българската литература, е възрожденско училище от 1866 година.

ОУ „Иван Вазов“ – Русокастро е наследник на първото светско училище в селото, открито в малка частна къща с две класни стаи, в което се е учило до второ отделение /сегашен VI клас/.

Учениците отивали в с. Трояново, където продължавали до трето отделение /сегашен VII клас/.

Сегашната сграда се строи от 1928 до 1932 година с доброволен труд на хората от селото.

През учебната 1932/1933 година тя разтваря врати и приема първите ученици.

В началото на учебната 2021/2022 г. в постъпиха 97 ученици, от които в I -IV клас - 49 и в V- VII клас - 48. Броят на пътуващите ученици е 28.

Обучението се води от 16 педагогически специалисти- 1 директор, 4 учители в начален етап, 6 учители в прогимназиален етап, 1 педагогически съветник и 4 учители ЦОУД.

Наименованието на училището е: Основно училище „Иван Вазов“.

Седалището на училището е: с. Русокастро, община Камено, област Бургас.

Официалният адрес е: 8105 с. Русокастро ул. „Иван Вазов“ № 5.

Училището е общинско и средишно. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според степента на образование е основно от I до VII клас.

Училището осигурява общообразователна подготовка. Създават се необходимите условия и за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден с осигурено обедно хранене. Създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на оптимални резултати на НВО в IV и VII клас.

С желание учениците участват в различните извънкласни дейности по Проект BG05M20P001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“ финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014- 2020 г.,

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни, училищно настоятелство и обществен съвет са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Училището като институция функционира в условията на променяща се среда, която оказва силно влияние върху мотивацията за учене, а също така и върху поведението на учениците.

Анализ на тенденциите на външната среда

| Среда | Тенденции | Последствия |
|--------------|--|--|
| политическа | ЗПУО – образованието е национален приоритет. | Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | индивидуализирана подкрепа на учениците и др. |
| икономическа | Социални неравенства-ниски доходи на семействата, безработни родители. | Ученици напускат училището – семействатаминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. |
| социална | Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. | Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия междуучениците. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. |
| технологична | Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. | Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. |
| законова | ЗПУО и държавни образователни стандарти | Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците. |

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

| СИЛНИ СТРАНИ | СЛАБИ СТРАНИ |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебно заведение с авторитет, традиции, утвърдено име, с изградена стратегия и ясно формулирани цели. ✓ Модерна, санирана, просторна сграда; ✓ Много добре оборудвана и поддържана материална база; компютърен кабинет, интернет, лаптопи, мултимедии, интерактивни дъски, физкултурен салон, ресурсен кабинет, столова, широк училищен двор със спортна площадка и футболно игрище; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляване броя на учениците вследствие на демографския срив в селото и региона; ✓ Миграционен поток към по-големите градове; ✓ Феминизация в училище; ✓ Слаба мотивация за учебен труд на ученици от уязвими малцинства; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Едносменно обучение; ✓ Средищно училище с осигурени условия за целодневна организация на учебния ден; ✓ Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение – няма отпаднали ученици; ✓ Професионализъм, висококвалифициран педагогически персонал; ✓ Добър мениджмънт; много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; ✓ Реализиране на проекти по национални програми; ✓ Наличие на педагогически съветник; ✓ Много добра вътрешна организация на УП; ✓ Използване на иновационни методи и технологии в обучението; ✓ Добри резултати в учебната дейност, оптимални резултати на НВО в IV и VII клас; ✓ Осигуряване на условия за спорт и допълнителна индивидуална работа с ученици през ваканциите; ✓ Осигуряване на условия за работа в електронна среда; Висока реализация на учениците след завършен VII кл. в специализирани гимназии; ✓ Добър психологически климат в училището; ✓ Тясно сътрудничество с Обществения съвет, добри контакти с родителската общност и общинската управа; ✓ Темите от глобалното образование се разглеждат в часовете на класа и по предмети; Разнообразие от съвременни учебно-технически средства – WI-FI, множество компютри и лаптопи за провеждане на електронно обучение. Наличие на лицензиран системен софтуер, предоставен от МОН, както и офис пакети; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред; ✓ Недостатъчна ангажираност на родителите в училищния живот; ✓ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците; ✓ Липса на конкурентна среда при подбора на кадри. |
|---|--|

| ЗАПЛАХИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив; засилена миграция на млади семейства към големите градове в страната и към чужбина; ✓ Голям брой билингви. ✓ Ограничени финансови ресурси; ✓ Нестабилна, постоянно променяща се, нормативна уредба; ✓ Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите; ✓ Недобре уредена нормативна уредба за интегриране на учениците със СОП, чийто брой се увеличава; ✓ Нараства броят на учениците, които живеят с един родител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществяват нужния контрол над подрастващите; ✓ Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ По-активна работа с родителите за включването им в инициативи и дейности на училището; ✓ Участие в проекти за осигуряване на по-добри условия за обучение на деца със СОП; ✓ Разширяване на извънкласните дейности; ✓ Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане; ✓ Добри взаимоотношения с всички учебни заведения, общинска администрация и институции; ✓ Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизирани и обогатяване на МТБ; ✓ Спонсорства и дарения от фирми и физически лица; ✓ Условия за повишаване квалификацията на педагогическите кадри, участие в разнообразни форми на квалификационна дейност; ✓ Използване на нови технологии и иновации в УВП. |

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II. МИСИЯ

Основно училище „Иван Вазов“ – Русокастро осигурява за учениците от населеното място и прилежащите села качествен образователен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата. Стремешът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за

самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

III. ВИЗИЯ

ОУ „Иван Вазов“ – Русокастро ще бъде образователна институция, в която чрез мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми ще бъде осигурено максимално развитие на потенциала на всяко дете.

IV. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

Приоритети

1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност. Мотивиране ученика да учи, да разбере, че е значим и важен. Уважение на неговата индивидуалност, развитие на неговите заложби за успешна реализация в бъдеще.
2. Прилагане на разнообразни и ефективни методи и форми на работа.
3. Концентриране усилията на педагогическия специалист към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.
4. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности. Привличане на родителите, изграждане на доверие и спокойствие, че децата им са поверени в ръцете на отговорни хора.
5. Изграждане на активно и развиващо се училище чрез доверие на родителите и активното им включване в училищния живот.

Ценности

1. Организиране на учеща среда, уважение към културните или етническите различия, приемане и толерантност към децата със специални образователни потребности (СОП).
2. Осигуряване на условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
3. Включване на педагогическия специалист в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
4. Включване на семейството в живота на образователната институция и работата с Обществения съвет.
5. Осигуряване на среда, която предпазва децата и учениците от стрес, осигуряване на развитието им независимо от възможностите им.

V. ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.

2. Осигуряване на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на ИТ и чуждоезикова комуникативна компетентност.

3. Спазване на Етичния кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет, ученическият съвет.

4. Развиване и поддържане на физическа работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

5. Модернизиране на материалната база.
6. Кандидатстване, спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
7. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
8. Осъществяване на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
9. Екологично възпитание и образование на учениците, пряко свързано с разбирането и грижата на подрастващите за бъдещето на планетата, с развитието на съвременен тип мислене и поведение – адекватен на измененията в климатичните условия, стила на живот, уважение и грижа за природата.

VII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- Повишаване квалификацията на учителя.
- Ефективно използване и подобряване на МТБ.
- Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет – празници, излети, работилници и др.
- Участие на децата във вътрешноучилищни конкурси и чествания.
- Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.

VIII. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез кандидатстване по национални програми и проекти.
- Чрез дарения.

X. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

XI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

| Приоритетни направления | Дейности | Срок | Изпълнител/и | Финансиране |
|--|---|-----------|--|-----------------|
| 1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС: | | | | |
| 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището | <p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;</p> <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност: -подбор на кадрите, назначаване на квалифицирани педагогически специалисти; -назначаване на наставници на новоназначени пед. специалисти;</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите и непедagogическите специалисти.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием. Прибиране на подлежащите, живеещи в района на средищното училище;</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол от директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> | септември | Директор; Педагогически специалисти | Училищен бюджет |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|--|
| | <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. | | | |
| <p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.</p> | <p>1.2.1. Организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) запостигане на умения за успяване.</p> | <p>През учебната година</p> | <p>Директор; Педагогически специалисти</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището. | 1.3.1. Изготвяне на училищен план-прием за следващата учебна година. | месец март | Директор; Педагогически специалисти | Училищен бюджет |
| 2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание | 2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: -функциите на институции и управленски структури -правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; -здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС. | През учебната година | Директор; Педагогически специалисти | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН. |
| 2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление | 2.2.1. Повишаване ролята на Ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес. | През учебната година | Директор; Класни ръководители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти |

| | | | | |
|---|--|------------------------------------|--|---|
| <p>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p> | <p>2.3.1. Целенасочена работа към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Обучения за: -безопасност на движението; действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и наводнения; -поведение при кризи и екстремни ситуации.</p> <p>2.3.3. Съвместни дейности с РЗИ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p> <p>2.3.4. Познаване и спазване на мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19.</p> | <p>През учебната година</p> | <p>Учители; Медицинска сестра; педагогически съветник</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти</p> |
| <p>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p> | <p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p> | <p>През учебната година</p> | <p>Класни ръководители</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p> |
| <p>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</p> | <p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: -обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; -изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</p> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявен дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на Училищна програма за</p> | <p>септември октомври</p> | <p>Директор; Ресурсен учител; Учители; педагогически съветник</p> | <p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|---|---|
| | <p>превенция на ранното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мерки за превенция и ограничаване на отпадането; -действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. | | | |
| 3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ. | | | | |
| 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми | <p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници.</p> | През учебната година | Директор; Педагогически Специалисти Ученически съвет | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |
| 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие | <p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; -контрол на отсъствията от училище; -своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. | През учебната година | Педагогически специалисти | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |
| 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база | <p>3.3.1. Модернизиране на базата.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системите за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеонаблюдение - СОТ и спазване на пропускателния режим. <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-</p> | постоянен | Директор; Педагогически специалисти | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|---|
| | обучение, използване на електронни образователни ресурси. | | | |
| 4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ | | | | |
| 1.4. Квалификация на педагогическите кадри | <p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; -участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p> | През учебната година | Директор; Главен учител; Учители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |
| 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА | | | | |
| 5.1. Взаимодействие с родителите | <p>5.1.1. Дейност на общественния съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; -установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски | През учебната година | Директор Класни ръководители | Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|------------------------------|---|
| | <p>и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.</p> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: -организиране на училищни дейности; -при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</p> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p> <p>5.1.5 Информиране на родителите с Мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекция в условията на Covid-19 и Правила за поведение при съмнение или случай на Covid-19.</p> | | | |
| 5.2. Взаимодействие с институции | <p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти.</p> | постоянен | Директор Учители | Училищен бюджет, изпълнени проекти, целеви средства от МОН |
| 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство | <p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността и изявите на учениците.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена реклама за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Организиране на информационни дейности в училището за учители, администрация, ученици и родители.</p> | През учебната година | Директор; Учители | Училищен бюджет, изпълнени проекти, целеви средства от МОН |

ХП. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и община Камено.

Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на член 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл.7, ал.1, т.1 от ЗФУКПС.

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическата колегия на Основно училище „Иван Вазов“ – Русокастро за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 4 години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободната и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода от 2020 г. до 2024 г., като следва да бъде актуализирана всяка година.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, Устройствения правилник на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, планове на методическите обединения и различните комисии в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.

