

Утвърждавам!
Станка Петкова
Директор



П Р О Г Р А М А

ЗА

ПРЕВЕНЦИЯ И НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ОТПАДАЩИТЕ И ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

На основание: чл. 259 от и във връзка с чл. 262, ал. 3 от ЗПУО, чл. 31, ал. 1, т. 1, 2, 3 и т. 6 от Наредба № 15/22.07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, Решение на ПС с Протокол № 9 от 11.09.2017 г. и след обсъждане с представител на Обществения съвет към училището,

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. ВЪВЕДЕНИЕ
2. ПРИЧИНИ ЗА НАПУСКАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЧИЛИЩЕ И СОЦИАЛНО ИКОНОМИЧЕСКО ЗНАЧЕНИЕ
3. ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА
4. ЦЕЛИ
5. ПОЛИТИКИ И КЛЮЧОВИ МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ
6. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАЙОННАТА АДМИНИСТРАЦИЯ ЗА ЕЖЕГОДНО ПРОУЧВАНЕ НА ОТПАДНАЛИТЕ УЧЕНИЦИ
7. МЕХАНИЗЪМ ЗА КОНТРОЛ НА РЕДОВНОТО И ТОЧНО ОТРАЗЯВАНЕ НА ОТСЪСТВИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ
8. РАЗВИТИЕ НА ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ
9. СИСТЕМИ ЗА РАННО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ
10. НАБЛЮДЕНИЕ
11. ОТЧИТАНЕ
12. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

1. ВЪВЕДЕНИЕ :

Преждевременното напускане на училище е явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България.

Заложената стратегия на МОН за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждеременно напусналите образователната система (2013 – 2020 г.) е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на целта: „.....делът на преждеременно напусналите образователната система до 2020 г. да не надвишава 11%“.

Стратегията е изцяло в съответствие с Препоръката на Съвета на Европейския съюз от 28 юни 2011 година, засягаща политиките за намаляване на преждевременното напускане на училище (2011/С 191/01), както и със стратегическата рамка на ЕС за сътрудничество в областта на образованието и обучението.

Една от групите с повишен риск за преждеременно напускане на училище е групата на децата, които не са включени в системата на предучилищното образование. Непосещаването на детска градина повишава риска за възникването на обучителни затруднения в училище, особено за децата от уязвимите групи. Тези затруднения обикновено се проявяват още в началния етап на образование и могат да станат причина за преждевременното напускане на училище.

Според данни на НСИ за 2018/2019 г. най-голяма при отпадналите от училище е групата на учениците, които напускат училище поради заминаване в чужбина

Съществуващите механизми за обмен на данни между България и страните, към които е насочен основният емигрантски поток от страната, не позволяват да се проследи каква част от заминалите в чужбина ученици продължават обучението си в държавата на новото си местопребиваване.

Голяма е и групата на учениците, които са прекъснали образованието си по социални и семейни причини.

Учениците, които учат за втора и повече години в същия клас, са една от основните рискови групи за преждевременното напускане на училище, причините за което са ниският им успех и слаб интерес към продължаване на образованието. В тази рискова група преобладават момчетата.

Има „План за 2018 – 2020 година за изпълнение на Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система (2013 - 2020)“, в който акценти са въвеждането на задължително предучилищно образование за децата от 4-годишна възраст, прилагането на социални мерки за осигуряване на достъп до образование на деца и ученици от семейства в неравностойно социално положение, подобряването на работата с родителите за превръщането им в реални участници в образователния

процес и др. Предвидени са и мерки за подобряване достъпа до образование и подобряване качеството на образованието на ученици от уязвими етнически общности. В плана са включени и интегрирани мерки по модела на дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с Решение № 373 на Министерския съвет от 05.07.2017г.

Изпълнението на политиките и мерките, предвидени в този план, се очаква да доведе до намаляване дела на преждевременно напусналите училище.

Програмата за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система в ОУ „Иван Вазов”-Русокастро съдържа:

- SWOT анализ - определяне на рисковите групи ученици, застрашени от отпадане в ОУ "Иван Вазов"-Русокастро и прилагане на мерки, свързани с превенцията, работещи по отношение на справянето с риска от отпадане от училище;

Силни страни	Слаби страни
Квалифицирани учители	Текучество на учители. След като поработят 1-2 години се преместват в градски училища.
Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ	Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
Извънкласни дейности	Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема
Възможности за изява	Недостатъчно ефективно взаимодействие училище - родители
Създаване на приятелска среда	Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на учениците, който всяка година нараства и е предпоставка за отпадане
Добра материална база	Миграция на семействата поради безработица
Работа по проекти	
Безплатни закуски I-IV клас	
Безплатни учебници I- VII клас	
Извършване на дейности по превенция на отпадането	

Проекти за работа с родители	
Възможности	Заплахи
Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности	Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата в риск	Липса на ефективни санкции за родителите
Нови форми за по – голямо ангажиране на родителите	Нисък жизнен стандарт на част от населението
Действено ученическо самоуправление	Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище
Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище	Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца
Обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище	Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата”
Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството	Липса на подкрепяща среда около училището
Поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете.	Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето
Периодична оценка и актуализиране на мерките.	
Разширяване на връзките с	

извънучилищните институции.	
-----------------------------	--

- дефиниране на дейности, насочени към идентифицираните рискови групи от ученици, предлагащи промяна в нагласите с цел повишаване мотивацията на учениците за учене, чрез предлагане на качествено образование - използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на училището в желана територия - подобряване на МТБ, включване на учениците в извънкласни форми, проекти и целодневна организация на учебния процес, приоритети, дефинирани в Стратегията за развитие на училището, Годишния план и в Плана за квалификация на педагогическите специалисти.
- обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни;

Проблем	Дейност за разрешаване на проблема	Очаквани резултати	Отг.	Срок
Броят на учителите, обучени за работа в мултикултурна среда е недостатъчен.	Планиране на обучения на учителите за работа в мултикултурна среда. Разширяване на екипа от учители за прилагане на интерактивните методи в учебния процес.	Мотивиране на учителите за участие в квалификационни форми	Директор, пед. специалисти	До края на програмата
Родителите не знаят добре задълженията си спрямо училището. Трудовата миграция на родителите е честа причина за това децата да остават при роднини, които не проявяват ангажимент към образованието им.	В началото на учебната година родителите се запознават със задълженията си към училището и удостоверяват, че са запознати с декларация. По този начин ще се гарантира защитата на интересите на детето. Ще могат да бъдат отчетени спецификата на проблемите на децата и възможностите на семейството. В началото на всяка учебна година се изготвя списък на учениците за работа към МКПППМН. Тук се описват учениците, имената на техните родители и проявите на учениците.		Директор, пед. специалисти	До края на програмата

Учениците заминават зад граница с родителите си и като резултат или затрудняват завършването на учебната година, или прекъсват образованието си.	Организиране на допълнително обучение на учениците с цел преодоляване на пропуските и завършване на учебната година. Изготвяне на профил на децата, застрашени от отпадане и портфолио за всеки ученик.	Намаляване на броя на отпадналите ученици.	Директор, пед. специалисти	До края на програмата
Силно изразено усещане за игнориране при голяма част от родителите – роми.	Включване на родители и ученици в училищния живот, извън рамките на учебния процес	Утвърждаване на авторитета на учениците от ромски произход	Директор, пед. специалисти	До края на програмата
Липсва достатъчна мотивация за учене у учениците от ромски произход.	Привличане на активните ученици в решаването на проблеми, като помагат на свои връстници (ученици наставници). Изготвяне на планове за обща и допълнителна подкрепа за работа със застрашените ученици.	Увеличаване на броя ученици от ромски произход, които завършват средно образование.	Директор, пед. специалисти	До края на програмата
Неучастие на родителите – роми в дейността на училището.	Включване на родители със специфични умения и таланти в областта на изкуствата или народните занаяти в организиране и осъществяване на различни дейности от училищния живот.	Издигане и утвърждаване имиджа на училището като институция. Повишаване успеха на учениците. Намаляване на отсъствията.	Директор, пед. специалисти	До края на програмата

<p>Учениците постъпват в училище без изграден минимум на училищна готовност.</p>	<p>.Планиране на допълнителни часове в раздел „Избираеми учебни часове” по български език и литература, математика, информационни технологии.</p>	<p>Преодоляване на езиковите бариери и повишаване на успеха на учениците.</p>	<p>Директор, пед. специалисти</p>	<p>До края на програмата</p>
<p>Прояви на етническа непоносимост в класове.</p>	<p>Изготвяне и изпълнение на Годишен план за образователна интеграция на учениците от етнически малцинства.</p> <p>Обхващане на учениците от етническите малцинства в групи за ЦОУД.</p> <p>Включване на проблемни ученици – в риск, с образователни затруднения, със СОП, застрашени от отпадане в извънкласни дейности, в работа по проекти.</p>	<p>Утвърждаване авторитета на учениците от ромски произход, намаляване на напрежението в класовете. Удължаване времето на престой в училище на ученици от ромски произход. Преодоляване на езиковите бариери и повишаване на успеха на учениците. Мотивиране на учениците и намаляване на отсъствията.</p>	<p>Директор, пед. специалисти</p>	<p>До края на програмата</p>

- усъвършенстване на системата за събиране на постоянна и надеждна информация за движението на децата и учениците.

2. ПРИЧИНИ ЗА НАПУСКАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЧИЛИЩЕ И СОЦИАЛНО ИКОНОМИЧЕСКО ЗНАЧЕНИЕ:

- **Икономически причини** - безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много деца в затруднени условия, водещи до повишен риск от отпадане от училище.
- **Социални причини** - свързват се с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, непълни семейства, деца и ученици в риск от извършване на противообществени прояви, ученици с поведение, което е трудно или е в конфликт със закона, домашно насилие, незачитане правото на избор на децата, налагането на строги наказания.. Съществено влияние биха могли да имат и рисковите неформални групи или приятелската среда на децата и младежите.
- **Образователни причини** - трудности в усвояването на учебното съдържание, слабости в методиката на преподаване и в организацията на обучението. Образователните причини са свързани и с начина на оценяване, квалификацията на учителите, навиците за учене, негативни нагласи на участниците в образователния процес и липсата на мотивация, качеството на учебниците. Големият брой отсъствия, влошената дисциплина, насилието и агресията в училище, неразвитото кариерно ориентиране и консултиране, неподходящият избор на училище и непривлекателността на професионалното образование и обучение са също сред важните образователни причини за преждевременното напускане на училище.
- **Етнокултурни причини:** Силно действащите вътрешно-групови норми и натискът на етнокултурните традиции сред уязвими етнически общности и групи предопределят специфичните причини за преждевременното напускане на училище: отсъствие на познавателна мотивация сред децата и учениците от тези общности, отсъствие на мотивация от страна на родителите от уязвими етнически общности за приобщаващо образование на децата им, ниска степен на готовност за училище на деца от уязвими общности, дефицит на комуникативна компетентност сред такива деца и др.
- **Причини, свързани със здравния статус:** Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

Социална и икономическа значимост на преждевременното напускане на образователната система: Преждевременното напускане на училище е свързано с намаляване на индивидуалните възможности за реализация в живота и на пазара на труда. Изследванията на доходите на населението в зависимост от най-високата степен на завършено образование, направени от Евростат показват, че завършилите основно и по-ниско образование имат 45% по-нисък доход на годишна база от завършилите средно образование. Още по-големи са различията и по отношение на възможностите

за намиране на работа. В сравнение с хората, завършили средно образование, шансът за заетост при по-ниско образование е значително по-нисък.

Предаването между поколенията на бедността, свързана с нисък образователен статус, е значим негативен социален ефект от преждевременното напускане на училище, който засилва допълнително социалната изолация. Вероятността за отпадане от училище на децата от семейства, в които най-високата степен на образование на главата на домакинството е начално или по-ниско образование, е почти 12 пъти по-голяма в сравнение с децата от семейства, в които главата на домакинството е със завършено средно образование. Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование.

3. ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

- **Законосъобразност**– съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- **Кохерентност**– осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни;
- **Партньорство** – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище;
- **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** – значимостта на проблема предполага висока степен на информираност на обществото;
- **Приемственост**– осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели;
- **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати;
- **Своевременност**– осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рискове от преждеременно напускане на училище;
- **Отчетност, мониторинг и контрол**– постигане на по-висока степен на ефективност.

4. ЦЕЛИ:

СТРАТЕГИЧЕСКА: Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равноправно социално-икономическо включване и

пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Разработване, изпълнение и мониторинг на цялостна и интегрирана политика за повишаване на обхвата в образователната система въз основа на междусекторно сътрудничество при ясно разпределение на отговорностите и взаимодействие между различните равнища на управление.
2. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях.
3. Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.
4. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.
5. Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище.

5. ПОЛИТИКИ И КЛЮЧОВИ МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ: Постигането на стратегическата и оперативните цели на стратегията се осъществява чрез:

- Превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждеременно напускане на училище, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват. Политиките и мерките за превенция са насочени от образованието и грижите в ранна детска възраст до завършване на средното образование.
- Интервенция, която цели създаването на условия за ограничаване на преждевременното напускане при отчитане на конкретните заплахи на равнището на отделните лица, следвайки принципа за решаване на проблемите на най-ниско равнище.
- Компенсиране, което има за цел да подпомогне преждеременно напусналите училище отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на образование и обучение и/или придобиване на квалификация.

Политиката за всеобхватно, достъпно и качествено образование се отнася до всички български деца и ученици без оглед на тяхната етническа принадлежност.

- Достъп до качествено образование на ученици със специални образователни потребности- осигуряване на приобщаващо образование чрез:
 - създаване и ефективно функциониране на достъпни центрове за подкрепа за личностно развитие, предоставящи адекватна подкрепа за всяко дете и ученик;

- развитие на капацитета на учителите от общообразователните училища за работа с учениците със специални образователни потребности, както и на специалистите, работещи с деца и ученици за прилагане на единна методика за оценяване на образователните им потребности;

-изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всяко дете и ученик за осигуряване на приобщаващото образование

- Повишаване участието и ангажираността на родителите. Те са основен фактор за подпомагане на децата и младите хора в риск от преждевременно напускане на училище и трябва да бъдат насърчавани чрез:

- популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище;

- повишаване на отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство с цел развитието на децата им

- включване в осъществяването на граждански контрол в управлението на образователните институции.

- Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество:

- развиване на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на деца, ученици, родители и педагогически специалисти с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план;

- осигуряване на ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми;

- Повишаване привлекателността на класното ръководство и повишване броя на часа на класа като място за гражданско образование и работа по развитие на класа като екип; едновременно с това редуциране на преподавателската норма на класните ръководители срещу по-големи ангажименти в индивидуалната диагностика и консултиране на всеки ученик;

- Провеждане на консултации и своевременни интервенции при поведение, изискващо намеса;

- Изграждане и прилагане на практиката „ученици-наставници“ за функциониране на сплотена училищна общност, основана на екипна работа, взаимна подкрепа и солидарност.

6. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАЙОННАТА АДМИНИСТРАЦИЯ ЗА ЕЖЕГОДНО ПРОУЧВАНЕ НА ОТПАДНАЛИТЕ УЧЕНИЦИ

1. Определяне на координатор за включването в екипите за обхват на ученици в задължителна училищна възраст.;

2. Постоянно съдействие технически, административно и организационно на екипа за обхват, чийто район на обхват включва района на обхват на училището;
3. Формиране на комисия за определяне на ученици, на които да се предостави помощ в натура;
4. В началото на учебната година и периодично при необходимост изготвяне на предложения до съответните дирекции „Социално подпомагане“ за предоставяне на помощ в натура за дете или ученик, като предлагат вида на помощта съобразно идентифицираните потребности на детето или ученика;
5. Предоставяне ежесечно до 5-о число в НЕИСПУО информация за предходния месец за неосигурено задължително присъствие на учениците за повече от 5 учебни часа по неуважителни причини с цел налагане на наказания на родителите по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование;
6. Предоставяне на необходимата информация на началниците на регионалните управления на образованието за функционирането на механизма
7. Формиране на екип и планиране на мерки по отношение на всяко дете, което е идентифицирано като необхванато, отпаднало или застрашено от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на комплексен подход от интервенции;
8. Анализирание на получените списъци и набелязване на персонални мерки на децата в риск с цел осъществяване на дейностите по механизма по т. 1 на ниво училище;
9. Анализирание и мониторинг на учениците по списъци на учениците, които получават социални помощи, с цел проследяване на ефективността им по отношение на обхващането в образователната система;

7. МЕХАНИЗЪМ ЗА КОНТРОЛ НА РЕДОВНОТО И ТОЧНО ОТРАЗЯВАНЕ НА ОТСЪСТВИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ:

1. Запознаване на педагогическия екип с нормативните изисквания по редовното и точно отразяване на отсъствията – оперативно съвещание през м. септември
2. Планиране на контрола на присъствието на учениците в учебни часове в Плана за контролна дейност;
3. Регулярни проверки на ученическите книжки за внасяне на отсъствията – два пъти на учебен срок;
4. Проверки на документите за признаване на отсъствията по уважителни причини – два пъти на учебен срок
5. Срещи с родители при допуснати над 3 отъствия по неуважителни причини и над 50 по уважителни причини;
6. Провеждане на ПС за докладване броя на извинени и неизвинени отсъствия, наказания на ученици. Предприемане на мерки по ограничаване броя на допусканите отсъствия.
7. Отчитане на резултатите в края на първия учебен срок и учебната година

8. РАЗВИТИЕ НА ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ: Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на учениците от живота в училището и ограничаване на преждевременното му напускане. Те осмислят свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират, включително ученици с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, и ученици в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие. Тези занимания повишават мотивацията за участие в образователния процес и допринасят за развиване на знания, умения и компетентности. Проектите помагат да се отговори на

нуждите на учениците извън учебното време, така че те да бъдат стимулирани да участват в учебния процес.

9. ПРИЛАГАНЕ НА СИСТЕМИ ЗА РАННО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ:

След идентифициране на децата и учениците, застрашени от преждевременно напускане на училище и причините за това, следва да се прилагат конкретни мерки за всеки застрашен, като:

- работа със семейството му;
- насочване за работа с психолог, педагогически съветник или социален работник, препоръка за включване в полуинтернатна група или целодневна организация на учебния ден и др.;
- допълнителни занимания/консултации, насочване към занимания по интереси;
- мотивиране за продължаване на образованието в следваща степен или за придобиване на професионална квалификация.

10. НАБЛЮДЕНИЕ:

Наблюдението включва:

- отчитане на напредъка;
- анализ на предизвикателствата;
- набелязване на мерки за подобрене;
- актуализиране на действащи и/или разработване на нови планове за действие;
- информиране на институциите и обществото за постигнатите резултати при решаването на проблема с преждевременното напускане на образователната система.

11. ОТЧИТАНЕ:

- Изготвяне на междинни и/или обобщени годишни аналитични доклади от класните ръководители и от педагогическия съветник.

План за работа през учебната 2019/ 2020 г.

1. Планиране на часове в раздел „Избираеми учебни часове” по български език и литература, математика, информационни технологии в класовете от начален етап.

Срок: м. септември

Отг.: директор

2. Включване на теми за превенция отпадането на учениците от училище в плановете на класните ръководители, планиране на разговори с активни родители, срещи с успели реализирани хора от селото, информационни кампании за професионално ориентиране.

Срок: м. септември

Отг.:директор, класните ръководители

3. Планиране и провеждане на родителски срещи и индивидуални работни срещи с родителите на ученици, застрашени от отпадане, със СОП, с образователни затруднения.

Срок: през учебната година

Отг.:директор, класните ръководители

4. Консултиране на родителите по темата за кариерното развитие на децата им, организиране на информационни кампании за разясняване технологията за кандидатстване след завършен седми клас, организиране на срещи с представители на средни училища на територията на областта и страната.

Срок: м. април-май

Отг.:директор, класните ръководители

5. Повишаване интереса на учениците към работата в екипи чрез участие в изпълнението на планираните дейности от Годишния план на училището, както и планираните извънкласни дейности в клубовете от „Занимания по интереси”, проектните дейности, участията в конкурси, състезания на общинско, областно и национално ниво.

Срок: през учебната година

Отг.:директор, педагогическите специалисти, педагогически съветник

6. Осигуряване на позитивна образователна среда в класа и училището чрез използване на интерактивни методи на обучение, онагледяване и практическа насоченост на преподавания материал.

Срок: през учебната година

Отг.:директор, педагогическите специалисти

7. Осъществяване на постоянна обратна връзка с родителите/настойниците на учениците чрез провеждане на контрол за редовното вписване на отсъствията и оценките в ученическите книжки и училищната документация

Срок: през учебната година

Отг.: директор, класните ръководители

8. Изготвяне на планове за обща и допълнителна подкрепа на ученици, застрашени от отпадане, в риск, със СОП и извършване на дейности по осъществяването им.

Срок: през учебната година

Отг.: екипите за подкрепа, ресурсен учител, педагогически съветник

9. Изготвяне на графици за консултиране на ученици, с цел преодоляване на образователни затруднения. Осъществяване на периодичен контрол по спазването на тези графици.

Срок: през учебната година

Отг.: директор, педагогическите специалисти

10. Планиране и реализиране на обучения, тренинги, обмяна на добри практики, открити уроци в Плана за квалификационна дейност на педагогическите специалисти с цел повишаване на професионалната им квалификация за работа в условията на съвременната образователна среда.

Срок: през учебната година

Отг.: директор, председателите на МО

11. Извършване на процедури по налагане на санкции и наказания на ученици, допускащи неизвинени отсъствия, нарушаващи Правилника за дейността на училището с цел осигуряване осъществяването на оптимален учебен процес за учениците, подлежащи на задължително обучение.

Срок: през учебната година

Отг.: директор, класните ръководители, педагогическия съветник

12. Периодично извършване на обходи от страна на екипа за обхват на отпадналите от образователната система и определяне на адекватни мерки за тяхното реинтегриране в образователната система.

Срок: през учебната година

Отг.: координатор, екип за обхват